

TEHAMA Bure CS

Mpango Kamili wa Kichwa cha 1 cha Shule Yote | 2025 - 2028

Muhimu wa Wasifu na Mpango

Aina ya LEA		AUN
Shule ya Mkataba		126511530
Anwani ya 1		
2221 Mtaa wa Broad Kaskazini		
Anwani ya 2		
Jiji	Jimbo	Msimbo wa Posta
Philadelphia	PA	19132
Msimamizi Mkuu wa Shule		Barua pepe ya Msimamizi Mkuu wa Shule
Bw. Brian Galetto Jina		techfreireceo@techfreire.org
Ia Mtu Mmoja wa Kuwasiliana Naye		
Tanza Pugliese		
Barua Pepe ya Mawasiliano ya Mtu Mmoja		
tanza@freireschools.org		
Nambari ya Simu ya Mtu Mmoja Anayewasiliana Naye		Kiendelezi cha Sehemu Moja ya Mguso
2675834465		
Jina Kuu		
Brian Galetto		
Barua pepe Kuu		
techfreireceo@techfreire.org		
Nambari ya Simu Kuu 267-507-1111		Upanuzi Mkuu
Jina la Mwezesaji wa Uboreshaji wa Shule		Barua pepe ya Mwezesaji wa Uboreshaji wa Shule

Kamati ya Uongozi

Jina	Nafasi/Jukumu	Jengo/Kikundi/Shirika	Barua pepe
Scott Solomon	Mwanachama wa Bodi	Mwenyekiti wa Bodi ya Shule ya Charter ya TEHAMA Freire	scott.solomon@techfreire.org
Jamie Boyer	Mwanachama wa Wafanyakazi	Shule ya Mkataba wa Teknolojia ya Freire	Jamie.Boyer@techfreire.org
Eubanks za Dawn	Mwanachama wa Bodi	Bodi ya Shule ya Mkataba ya TEHAMA Freire Katibu	dawn.eubanks@freirecharterschool.org
Leigh Botwinik	Msimamizi	Ushirikiano wa Shule za Freire	leigh@freireschools.org
Tanza Pugliese	Msimamizi	Ushirikiano wa Shule za Freire	tanza@freireschools.org
Tim Kinkopf	Mwalimu	Shule ya Mkataba wa Teknolojia ya Freire	tim.kinkopf@techfreire.org
Lashana Ortiz	Mzazi	Mzazi wa Teknolojia ya Bure	lashana.ortiz@gmail.com
Nuhu Campbell	Mwanafunzi	Shule ya Mkataba wa Teknolojia ya Freire	Noah.Campbell@stu.techfreire.org
Brian Galetto	Mkuu	Shule ya Mkataba wa Teknolojia ya Freire	techfreireceo@techfreire.org
Kanisa la Colleen	Mwanachama wa Wafanyakazi	Shule ya Mkataba wa Teknolojia ya Freire	colleen.church@techfreire.org
Quinette Williams	Mwanachama wa Wafanyakazi	Shule ya Mkataba wa Teknolojia ya Freire	quinette.williams@techfreire.org

Wasifu wa LEA

Shule ya Mkataba ya TECH Freire (TECH Freire) ni shule ya umma isiyo ya faida ya mkataba (iliyoanzishwa mwaka wa 2016) ikiunda mfumo bunifu wa elimu huko North Philadelphia. TECH Freire inafikiria upya shule ya upili ya maandalizi ya chuo kikuu kwa kuchanganya vifaa vya kisasa na ujifunzaji wa vitendo na ukali wa programu ya sanaa huria ya Shule za Freire iliyojaribiwa kwa muda mrefu ili kuwasaidia kila mmoja wa wanafunzi wetu kustawi kweli. Tunaunganisha uzoefu wa kujifunza wa maandalizi ya chuo kikuu na sayansi ya kompyuta na ujasiriamali - na kuzingatia uhuru wa mtu binafsi, mawazo muhimu, na utatuzi wa matatizo katika mazingira ambayo yanasisitiza maadili ya jamii, ushirikiano, na kujitolea kwa amani. Katika TECH Freire, tuna utamaduni unaohitaji ubora kutoka kwa wanafunzi wetu huku tukiwapa usaidizi wanaohitaji ili kufikia katika viwango vya juu na kujiandaa kwa chuo kikuu.

Wanafunzi wetu ni watu wenye nguvu na ushirikiano. Wanashiriki katika jamii zao, na wanafurahi kutumia ujuzi na maarifa wanayopata na Freire ili kuunda uwezekano mpya kwa ajili ya mustakabali wetu. Mnamo 2021-22, tuliwahudumia wanafunzi 492 wa darasa la 9-12, 98% kati yao ni watu weusi na 63% wanahitimu kama watu wasiojiweza kiuchumi. Tunachanganya matarajio makubwa na usaidizi thabiti ili kumpa kila mwanafunzi wa Freire rasilimali anazohitaji ili kufaulu. Katika eneo la jiji lenye chaguzi chache za shule ya upili, uwepo wa TECH Freire na misheni ya shule pamoja hutoa kwa ufanisi chaguo bora na salama la elimu kwa wanafunzi na familia.

Shule ya Mkataba ya TECH Freire (TECH Freire) ni shule ya umma isiyo ya faida ya mkataba (iliyoanzishwa mwaka wa 2016) ikiunda mfumo bunifu wa elimu huko North Philadelphia. TECH Freire inafikiria upya shule ya upili ya maandalizi ya chuo kikuu kwa kuchanganya vifaa vya kisasa na ujifunzaji wa vitendo na ukali wa programu ya sanaa huria ya Shule za Freire iliyojaribiwa kwa muda mrefu ili kuwasaidia kila mmoja wa wanafunzi wetu kustawi kweli. Tunaunganisha uzoefu wa kujifunza wa maandalizi ya chuo kikuu na sayansi ya kompyuta na ujasiriamali - na kuzingatia uhuru wa mtu binafsi, mawazo muhimu, na utatuzi wa matatizo katika mazingira ambayo yanasisitiza maadili ya jamii, ushirikiano, na kujitolea kwa amani. Katika TECH Freire, tuna utamaduni unaohitaji ubora kutoka kwa wanafunzi wetu huku tukiwapa usaidizi wanaohitaji ili kufikia katika viwango vya juu na kujiandaa kwa chuo kikuu.

Dhamira na Maono

Misheni

Dhamira ya Shule ya TECH Freire Charter ni kutoa uzoefu wa kujifunza wa maandalizi ya chuo kikuu unaobobea katika sayansi ya kompyuta na ujasiriamali kwa kuzingatia uhuru wa mtu binafsi, kufikiri kwa kina, na kutatua matatizo katika mazingira yanayosisitiza maadili ya jamii, kazi ya pamoja, kutotumia vurugu, na kujitolea kwa amani.

Maono

Shule ya Mkataba ya TEHAMA Freire ndiyo nguvu ya kujenga mustakabali wako.

Maadili ya Kielimu

Wanafunzi

Katika TECH Freire, tunaamini kwamba elimu ndiyo kigezo kikuu cha kusawazisha na njia ambayo tunaweza na tutapambana nayo dhidi ya ukosefu wa usawa wa rangi ambao umewakumba wanafunzi na familia zetu kwa vizazi vingi. Tunaamini kwamba hatua ni sawa na usawa, na kwa hivyo tunajitahidi kuchukua hatua kila siku. Tunachukua hatua kwa kuwatendea wanafunzi kama watu binafsi kwanza, kutoa usaidizi wa kihisia na mazingira salama kisaikolojia na kimwili ambapo tunaweza kujifunza na kukua, na kuthamini kila mwanafunzi, mzazi, na mfanyakazi kama sehemu ya familia ya TECH Freire. Tunachukua hatua kwa kuwaingiza wanafunzi wetu katika mawazo muhimu kupitia sanaa ya kitamaduni huria, elimu ya maandalizi ya chuo kikuu. Tunachukua hatua kwa kuwafundisha wanafunzi wetu ujuzi wa msingi wa teknolojia unaohitajika ili kustawi katika karne ya 21.

Wafanyakazi

TECH Freire imeunda utamaduni wa shule kwa makusudi ambapo walimu na wafanyakazi wanahisi kuungwa mkono na wenzao na uongozi kuchukua hatari na kujaribu mambo mapya ili kukuza ukuaji wa kitaaluma, kijamii, na kihisia wa wanafunzi wetu na kuharakisha mafanikio ya shule yetu.

Tunafanya hivi kwa kuwekeza katika muda na wafanyakazi ili kuwaendeleza wafanyakazi kwa njia endelevu na ya kibinafsi. Hii inajumuisha makocha wetu wa walimu ambao hutoa usaidizi wa rika usio wa tathmini, timu imara ya uongozi chini ya uongozi wa Mkuu wa Shule ambayo inatumia utaalamu wake na maono ya pamoja ili kuhakikisha kwamba wafanyakazi wana kila kitu wanachohitaji ili kukua na kustawi, muda uliotengwa kwa ajili ya maendeleo ya wafanyakazi wapya na maendeleo kamili ya wafanyakazi wakati wa kiangazi, fursa za maendeleo ya kitaaluma ya kila wiki, na fursa za uongozi na ukuaji kwa wafanyakazi walio tayari. Pia tunafikia utamaduni mzuri wa kazi kwa kukuza furaha, kuonyesha shukrani, na kuthamini sauti ya wafanyakazi. Katika TECH Freire tunasisitiza ujenzi wa timu kwa wafanyakazi wetu kwa mbinu zinazofanana na zile tunazotumia kwa wanafunzi, kama vile miduara ya mazungumzo, shughuli za ujenzi wa timu, na matukio ya jamii. Tunaomba rasmi maoni ya mara kwa mara kuhusu tathmini za uongozi na kuomba maoni wakati maamuzi yanafanywa. Pia tunawahimiza wafanyakazi kuleta wasiwasi wowote ambao wanaweza kuwa nao kwa uongozi wa shule.

Utawala

TECH Freire sasa imejenga mfumo kamili wa uongozi wa usambazaji, huku viongozi wa shule waliojitolea wakiwajibika kwa kila kazi muhimu ya shule. Viongozi wetu wa shule wamechaguliwa kwa uangalifu ili kuhakikisha upatanifu na dhamira ya TECH Freire na kumsaidia Mkuu wa Shule. Kwa hivyo, tunatarajia mshikamano zaidi na ushirikiano mzuri kuliko hapo awali.

Wazazi

TECH Freire hutekeleza mkakati imara wa ushirikishwaji wa wazazi, na hujitahidi kuboresha ushirikishwaji wa familia kila mara. Tunaomba mara kwa mara sauti ya wazazi kuhusu mabadiliko ya sera na taratibu na mipango ya shule. TECH Freire pia ina wazazi wanaohudumu kama wanachama wa kupiga kura wa

Bodi ya Wakurugenzi. Mwishowe, kama vile tunavyokumbatia data katika mapitio yetu ya kitaaluma na utamaduni na kuitumia kuboresha programu yetu, tunakusanya na kukagua maoni ya wazazi/familia kila mwaka tunaposasisha sera yetu ya ushiriki wa familia.

Jumuiya

Tumejifunza kwamba usaidizi wa jamii ni muhimu kwa utoaji wa mfumo wetu wa kujifunza. Tunalenga kuleta jamii madarasani mwetu, na madarasa yetu kwa jamii. Uangalifu unachukuliwa ili kuhakikisha kwamba washirika wetu wa jamii wanahusika katika kupanga uzoefu wa kujifunza na kwamba wanahojiwa au kuhojiwa baada ya kila uzoefu ili tuweze kuboresha programu zetu kila mara. Katika utawala wetu, Bodi inajitahidi kuajiri wataalamu kutoka kwa jamii ambao wanaweza kuleta maoni ya jamii kwenye mchakato wa utawala. Hatimaye, wakati wa awamu ya kuajiri wanafunzi, tunategemea sana upangaji wa jamii ili kueneza habari kuhusu programu yetu ya shule. Sehemu hii muhimu sana ya mpango wetu wa kufikia itajumuisha kuhudhuria maonyesho/maonyesho; kuhudhuria mikutano katika vikundi vya jamii; kutembelea maduka makubwa na makanisa; kuwaalika wazazi, wanafunzi, na wahitimu wa Shule ya Mkataba ya TECH Freire kuzungumza na wanafunzi wapya wa TECH Freire; kufanya benki za simu; na kufanya uchumba mlango kwa mlango.

Nyingine (Si lazima)

Ondoa iliyochaguliwa.

Fahirisi ya PA ya Tayari ya Baadaye

Chagua viwango vya daraja vinavyohudumiwa na shule yako. Chagua vyote vinavyofaa.

K ya uwongo	Uongo 1	Uongo 2	Uongo 3	Uongo 4	Uongo 5	Uongo 6
Uongo 7	Uongo 8	Kweli 9	Kweli 10	Kweli 11	Kweli 12	

Mapitio ya Utendaji wa Ngazi ya Shule**Nguvu**

Kiashiria	Maoni/Uchunguzi Unaoonekana Sana
Mwenye Ustadi au Mwenye Maendeleo katika PA Tathmini - ELA/Fasihi	Kiwango cha ustadi wa TECH Freire kwenye ELA kiliongezeka kwa asilimia 12 katika 22-23 hadi 44% (ikilinganishwa na 21-22). Ustadi ulipanda hadi 47% katika kipindi cha 23-24. Freire amejumuisha kazi rasmi na zilizopangwa zaidi za kufundisha pamoja katika Kiingereza, hisabati, na sayansi katika kila ngazi ya darasa katika shule ya upili ili kuhakikisha kwamba wanafunzi na walimu wanahisi kuungwa mkono katika mafundisho yao.
Mkutano wa Mwaka wa Kitaaluma Matarajio ya Ukuaji (PVASS) - ELA/Fasihi	Kama 22-23, tulipata alama ya ukuaji wa 100 katika Fasihi katika 23-24.
Mwenye Ustadi au Mwenye Maendeleo katika PA Tathmini za Serikali - Biolojia	Kiwango cha ustadi wa TECH Freire katika biolojia kiliongezeka kwa asilimia 5 katika 22-23 hadi 14% (ikilinganishwa na 21-22). Ustadi ulipanda hadi 23% katika 23-24.
Kiwango cha Kuhitimu	Vikundi vyote vya wanafunzi vilifikia lengo la jimbo lote kulingana na data iliyopatikana hivi karibuni (22-23).

Changamoto

Kiashiria	Maoni/Uchunguzi Unaoonekana Sana
Mwenye Ustadi au Mwenye Maendeleo katika Jimbo la PA Tathmini - Hisabati/Algebra	Katika mwaka wa 22-23, ni 7% tu ya wanafunzi walikuwa na ujuzi wa hesabu (haikubadilika sana kutoka miaka michache iliyopita). Ustadi ulipanda hadi 16% katika mwaka wa 23-24. Hisabati inaendelea kuwa kipaumbele na lengo katika mwaka ujao.
Mahudhurio	Makundi yote ya wanafunzi hayakufikia kiwango cha utendaji kwa mahudhurio -- ni 54.5% tu ya wanafunzi hawakuwapo shuleni kwa muda mrefu katika kipindi cha 22-23.
Baada ya sekondari	Kiwango cha maombi ya chuo kikuu na uandikishaji cha TECH kilishuka tangu COVID.
Viwango vya Kazi/Kujifunza kwa Kutegemea Sekta	Makundi yote ya wanafunzi hayakufikia kiwango cha utendaji kwa viwango vya kazi au viashiria vya kujifunza vinavyotegemea tasnia.

Mapitio ya Ngazi ya Daraja na Kikundi cha Mwanafunzi Binafsi

Nguvu

Kiashiria Vikundi Vidogo vya Wanafunzi vya ESSA	Maoni/Uchunguzi Unaoonekana Sana
Kiashiria Vikundi Vidogo vya Wanafunzi vya ESSA	Maoni/Uchunguzi Unaoonekana Sana
Kiashiria Vikundi Vidogo vya Wanafunzi vya ESSA	Maoni/Uchunguzi Unaoonekana Sana
Kiashiria Kiwango cha Kuhitimu Shule ya Upili - Kundi la Miaka 4 Vikundi Vidogo vya Wanafunzi vya ESSA Wanafunzi wenye Ulemavu	Maoni/Uchunguzi Unaoonekana Sana Wanafunzi wenye ulemavu walifikia au walivuka lengo la muda la 4-kiwango cha kuhitimu shule ya upili ya kundi la mwaka
Kiashiria Vikundi Vidogo vya Wanafunzi vya ESSA	Maoni/Uchunguzi Unaoonekana Sana
Kiashiria Baada ya Sekondari Vikundi Vidogo vya Wanafunzi vya ESSA Mwafrika-Mmarekani/Mweusi, Mhindi Mmarekani au Mzaliwa wa Alaska, Mwasia (sio Mhispania), Mzaliwa wa Hawaii/Mzaliwa wa Visiwa vya Pasifiki, Mhispania, Mzungu-Wazungu, Wasiojiweza Kiuchumi, Waingereza, Warangi (sio Wahispania) Wanafunzi, Wanafunzi Wenye Ulemavu	Maoni/Uchunguzi Unaoonekana Sana Pengo kati ya vikundi vidogo mbalimbali vya ujifunzaji wa baada ya sekondari lilikuwa chini ya asilimia 4
Kiashiria Ustadi au Ustadi wa Juu katika Tathmini za Jimbo la PA - Sayansi/Biolojia Vikundi Vidogo vya Wanafunzi vya ESSA Mwafrika-Mmarekani/Mweusi, Wenye Umaskini Kiuchumi, Wanafunzi Wenye Ulemavu	Maoni/Uchunguzi Unaoonekana Sana Freire amejumuisha kazi rasmi na zilizopangwa zaidi za kufundisha pamoja katika Kiingereza, hisabati, na sayansi katika kila ngazi ya darasa katika shule ya upili ili kuhakikisha kwamba wanafunzi na walimu wanahisi kuungwa mkono katika mafundisho yao.

Changamoto

Kiashiria Vikundi Vidogo vya Wanafunzi vya ESSA	Maoni/Uchunguzi Unaoonekana Sana
Kiashiria Mwenye Ustadi au Mwenye Maendeleo katika Jimbo la PA Tathmini - Hisabati/Algebra Vikundi Vidogo vya Wanafunzi vya ESSA Mwafrika-Amerika/Mweusi, Kiuchumi Wanafunzi wenye matatizo, Ulemavu	Maoni/Uchunguzi Unaoonekana Sana Tathmini yetu ya hali na data ya ndani ya vipimo inaonyesha kwamba, mwaka hadi mwaka, tunajitahidi kutoa mchango kwa wanafunzi wetu katika hesabu. Yafuatayo ni baadhi ya maeneo yetu makubwa tunayohitaji: ujuzi mdogo wa ufundishaji, uthabiti wa hesabu, na ujuzi mdogo wa maudhui ya wanafunzi.

Muhtasari

Nguvu

Pitia uwezo ulioorodheshwa hapo juu na nakili na ubandike uwezo 2-5 ambao umekuwa na athari kubwa katika kuboresha changamoto zako muhimu zaidi.

Kiwango cha ustadi wa TECH Freire katika ELA kiliongezeka kwa asilimia 12 katika 22-23 hadi 44% (ikilinganishwa na 21-22). Ustadi ulipanda hadi 47% katika 23-24. Freire amejumuisha kazi rasmi na zilizopangwa zaidi za kufundisha pamoja katika Kiingereza, hisabati, na sayansi katika kila ngazi ya darasa katika shule ya upili ili kuhakikisha kwamba wanafunzi na walimu wanahisi kuungwa mkono katika mafundisho yao. Tunahusisha ukuaji huu na mwongozo ambao mtandao wetu unatoa kwa viongozi wa mafundisho wa shule ili kusaidia muda bora zaidi wa Jumuiya ya Kujifunza Kitaalamu (PLC). PLC ni mikutano ya idara inayofanyika mara kwa mara ambapo sehemu kubwa ya ujifunzaji wa kitaalamu kuhusu utekelezaji mzuri wa mtaala hutokea.
Kwa miaka miwili mfululizo, TECH ilipata alama 100 katika ukuaji kwenye Fasihi (PVAAS 23-24).

Changamoto

Pitia changamoto zilizoorodheshwa hapo juu na nakili na ubandike changamoto 2-5 ikiwa zitaboreshwa zitakuwa na athari kubwa katika kufikia malengo yako ya kielezo cha Pato la Baadaye la Ustawi.

Katika mwaka wa 22-23, ni 7% tu ya wanafunzi walikuwa na ujuzi katika hesabu (hazikubadilika sana kutoka miaka michache iliyopita); hata hivyo, ujuzi uliongezeka hadi 16% katika mwaka wa 23-24. Hisabati inaendelea kuwa kipaumbele na lengo katika miaka ijayo. Tuliongeza maradufu ukubwa wa timu ya Kufundisha na Kujifunza Mtandaoni kwa kuajiri mtaalamu wa hesabu ambaye kazi yake ya kwanza ilikuwa kutengeneza mpango mkakati unaolenga kuboresha matokeo katika hesabu.
Makundi yote ya wanafunzi hayakufikia kiwango cha utendaji kwa ajili ya mahudhurio.
Uandikishaji wa vyuo vikuu vya TECH umepungua tangu COVID.
Makundi yote ya wanafunzi hayakufikia kiwango cha utendaji kwa viwango vya kazi au viashiria vya kujifunza vinavyotegemea tasnia.

Tathmini ya Eneo

Sanaa ya Lugha ya Kiingereza

Data	Maoni/Uchunguzi Unaoonekana Sana
Mwenye Ustadi au Mwenye Maendeleo katika PA Tathmini - ELA/Fasihi	Mtandao unatoa mwongozo kwa viongozi wa mafundisho wa shule ili kusaidia Jumuiya ya Kujifunza Kitaalamu (PLC) yenye ufanisi zaidi. PLC ni mikutano ya idara inayofanyika mara kwa mara ambapo sehemu kubwa ya ujifunzaji wa kitaalamu kuhusu utekelezaji mzuri wa mtaala hutokea. Inapowezekana, shule zetu zimeajiri au kuwaweka huru wakuu wa idara/wakufunzi wa mafundisho ambao wana ujuzi wa kina wa maudhui ili kuongoza PLC na kuwafundisha walimu.
Mkutano wa Mwaka wa Kitaaluma Matarajio ya Ukuaji (PVASS) - ELA/Fasihi	Mtandao unatoa mwongozo kwa viongozi wa mafundisho wa shule ili kusaidia Jumuiya ya Kujifunza Kitaalamu (PLC) yenye ufanisi zaidi. PLC ni mikutano ya idara inayofanyika mara kwa mara ambapo sehemu kubwa ya ujifunzaji wa kitaalamu kuhusu utekelezaji mzuri wa mtaala hutokea. Inapowezekana, shule zetu zimeajiri au kuwaweka huru wakuu wa idara/wakufunzi wa mafundisho ambao wana ujuzi wa kina wa maudhui ili kuongoza PLC na kuwafundisha walimu.
Kipimo cha Kusoma Nyota	Katika Msimu wa Masika 22-23, 14% ya wanafunzi katika darasa la 9-11 walipata alama za ustadi katika kiwango chetu cha ndani cha usomaji. Katika Msimu wa Masika 23-24, 22% ya wanafunzi walikuwa na alama za ustadi -- ongezeko la 57% kutoka Msimu wa Masika 22-23. Katika Msimu wa Baridi 24-25, 19% ya wanafunzi walipata alama za ustadi (kutoka 14% katika Msimu wa Masika 24-25).

Muhtasari wa Sanaa ya Lugha ya Kiingereza

Nguvu

Kiwango cha ustadi wa TECH Freire kwenye ELA kiliongezeka kwa asilimia 12 katika 22-23 hadi 44% (ikilinganishwa na 21-22). Ustadi uliendelea kupanda katika 23-24 na kufikia 47%.

Kwa miaka miwili mfululizo, TECH ilipata alama ya ukuaji wa 100 katika Fasihi (data ya hivi karibuni 23-24).

Changamoto

NA

Hisabati

Data	Maoni/Uchunguzi Unaoonekana Sana
Katika mwaka wa 22-23, ni 7% tu ya wanafunzi walikuwa na ujuzi wa hesabu (hazijabadilika sana kutoka miaka michache iliyopita). 24, ustadi ulipanda hadi 16%. Hisabati inaendelea kuwa kipaumbele na lengo katika mwaka ujao.	Tathmini yetu ya hali na data ya ndani ya vipimo inaonyesha kwamba, mwaka hadi mwaka, tunajitahidi kutoa mchango kwa wanafunzi wetu katika hesabu. Yafuatayo ni baadhi ya maeneo yetu makubwa tunayohitaji: ujuzi mdogo wa ufundishaji, uthabiti wa hesabu, na ujuzi mdogo wa maudhui ya wanafunzi.

Kipimo cha Hesabu cha Nyota	Katika Msimu wa Masika 22-23, 4% ya wanafunzi katika darasa la 9-11 walipata alama za ustadi katika kipimo chetu cha ndani cha hesabu. Katika Msimu wa Masika 23-24, 9% ya wanafunzi walikuwa na alama za ustadi -- ongezeko la 125% kutoka Msimu wa Masika 22-23. Katika Msimu wa Baridi 24-25, 7% ya wanafunzi walikuwa na alama za ujuzi katika hesabu katika kipimo (kutoka 5% katika Msimu wa Masika 24-25).
-----------------------------	---

Muhtasari wa Hisabati

Nguvu

Tuliongeza maradufu ukubwa wa timu ya Kufundisha na Kujifunza ya Mtandao kwa kuajiri mtaalamu wa hesabu ambaye kazi yake ya kwanza ilikuwa kutengeneza mpango mkakati unaolenga kuboresha matokeo ya hisabati.

Changamoto

Katika mwaka wa 22-23, ni 7% tu ya wanafunzi walikuwa na ujuzi wa hesabu (haikubadilika sana kutoka miaka michache iliyopita). Ustadi ulipanda hadi 16% katika mwaka wa 23-24. Hisabati inaendelea kuwa kipaumbele na lengo kuu katika mwaka ujao.

Elimu ya Sayansi, Teknolojia, na Uhandisi

Data	Maoni/Uchunguzi Unaoonekana Sana
Kiwango cha ustadi wa TECH Freire katika biolojia kiliongezeka kwa asilimia 5 katika 22-23 hadi 14% (ikilinganishwa na 21-22). Ustadi ulipanda hadi 23% katika 23-24.	Mnamo 2023-24, tulifanya majaribio ya mitaala miwili ya sayansi iliyopewa alama za juu, Hub ya Uchunguzi na OpenSciEd na mnamo 24-25 TECH itatumia OpenSciEd.

Muhtasari wa Elimu ya Sayansi, Teknolojia, na Uhandisi

Nguvu

Kiwango cha ustadi wa TECH Freire katika biolojia kiliongezeka kwa asilimia 5 katika 22-23 hadi 14% (ikilinganishwa na 21-22). Ustadi ulipanda hadi 23% katika 23-24.

Changamoto

NA

Wasomi Wanaohusiana

Utayari wa Kazi

Data	Maoni/Uchunguzi Unaoonekana Sana
Kiwango cha Kuhitimu Shule ya Upili - Kundi la Miaka 4	Makundi yote ya wanafunzi yalifikia lengo la muda/lengo la uboreshaji kwa asilimia ya kundi la wahitimu wa miaka 4.
Mpito wa Baada ya Sekondari kwenda Shule, Jeshi, au Kazi	Uandikishaji wa vyuo vikuu vya TECH umepungua tangu COVID.
Kiwango cha Viwango vya Kazi	Makundi yote ya wanafunzi hayakufikia kiwango cha utendaji kwa ajili ya kiwango cha viwango vya kazi. Ili kuhimiza ukuaji ndani ya kiwango cha viwango vya kazi, TECH itaendelea kukuza ushirikiano na uhusiano na programu na mashirika yanayoongeza mtaala na kusaidia upangaji wa baada ya sekondari.
Kujifunza kwa Msingi wa Sekta - Uwezo Unaotegemea Sekta Tathmini	Makundi yote ya wanafunzi hayakufikia wastani wa asilimia ya jimbo lote kwa ustadi wa hali ya juu katika tathmini ya uwezo inayotegemea sekta. Ili kuhimiza kukamilika kwa tathmini ya uwezo wa kujifunza inayotegemea sekta, Freire itaendelea kukuza ushirikiano na mahusiano na programu na mashirika yanayosaidia mtaala na kusaidia upangaji wa baada ya sekondari.
Mahudhurio	Makundi yote ya wanafunzi hayakufikia kiwango cha utendaji kwa ajili ya mahudhurio.

Programu za Elimu ya Kazi na Ufundi (CTE)

Programu za Kazi na Elimu ya Ufundi **Halisi** (CTE) Zimeachwa

Sanaa na Ubinadamu

Sanaa na Ubinadamu wa **Kweli** Huacha

Mazingira na Ikolojia

Mazingira **ya Kweli** na Ikolojia Isiyotumika

Sayansi ya Familia na Watumiaji

Familia **ya Kweli** na Sayansi ya Watumiaji Isiyoidhinishwa

Afya, Usalama, na Elimu ya Kimwili

Afya **ya Kweli** , Usalama, na Elimu ya Kimwili

Masomo ya Kijamii (Uraia na Serikali, Uchumi, Jiografia, Historia)

Masomo ya **Kweli** ya Kijamii (Uraia na Serikali, Uchumi, Jiografia, Historia) Omit

Mikataba ya Usemi

Kweli Hatuna makubaliano yoyote ya usemi kwa sababu hatuna wanafunzi wa shule za upili, au makubaliano YOTE ya sasa yamepakikiwa kwenye mipango mingine ya FRCPP.

Muhtasari

Ubora Pitia

maoni na mambo yaliyoonekana yaliyorodheshwa hapo awali na uandike sifa 2-5 ambazo zimekuwa na athari kubwa katika kuboresha changamoto zako muhimu zaidi.

TECH ilifikia lengo la muda/lengo la uboreshaji kwa asilimia ya kundi la wahitimu wa miaka 4.

Changamoto

Pitia maoni na mambo yaliyoonekana yaliyorodheshwa hapo awali na uandike Changamoto 2-5 ambazo zikiboreshwa zingekuwa na athari kubwa katika kufikia Dhamira na Maono yako.

Mahudhurio
Uandikishaji wa vyuo vikuu vya TECH umepungua tangu COVID.
Makundi yote ya wanafunzi hayakufikia kiwango cha utendaji kwa viwango vya kazi au viashiria vya kujifunza vinavyotegemea tasnia.

Mambo ya Kuzingatia Usawa

Wanafunzi wa Kiingereza

Kweli Kundi hili la wanafunzi si la kuzingatia katika mpango huu.

Wanafunzi wenye Ulemavu

Si kweli Kundi hili la wanafunzi halizingatiwi katika mpango huu.

Data	Maoni/Uchunguzi Unaoonekana Sana
Mwenye Ustadi au Mwenye Maendeleo katika PA Tathmini - ELA/Fasihi	TECH Freire ina mpango wa pointi 5 uliowekwa ili kuboresha viwango vya ustadi kwa wanafunzi wenye ulemavu: 1. Wanafunzi hupewa IEP zinazotegemea viwango ambazo huzingatia udhaifu maalum unaoonekana kwenye mitihani ya Keystone. 2. Tunawapa walimu wetu wa elimu maalum maendeleo ya kitaaluma kuhusu jinsi ya kulenga mapengo ya Keystone. 3. Tunawajumuisha wanafunzi wa elimu maalum katika kozi za maandalizi ya Keystone. 4. Timu ya elimu maalum ya TECH Freire hutumia vigezo vya IXL kwa ufuatiliaji wa maendeleo wa mara kwa mara, ambao unatuwezesha kupima utendaji kwa kiwango na kutoa ripoti juu yake kila robo mwaka kwa wazazi. 5. Tuliwekeza sana katika mfumo wa ufundishaji-mshiriki uliowaunganisha walimu wa elimu maalum na elimu ya kawaida katika kozi nyingi, ikiwa ni pamoja na kozi za Keystone. Hii iliawezesha walimu-mshiriki kufanya kazi na vikundi vidogo vya wanafunzi (wale walio na na wasio na IEP) kushughulikia udhaifu maalum kwenye keystones.
Mwenye Ustadi au Mwenye Maendeleo katika PA Tathmini - Hisabati/Algebra	TECH Freire ina mpango wa pointi 5 uliowekwa ili kuboresha viwango vya ustadi kwa wanafunzi wenye ulemavu: 1. Wanafunzi hupewa IEP zinazotegemea viwango ambazo huzingatia udhaifu maalum unaoonekana kwenye mitihani ya Keystone. 2. Tunawapa walimu wetu wa elimu maalum maendeleo ya kitaaluma kuhusu jinsi ya kulenga mapengo ya Keystone. 3. Tunawajumuisha wanafunzi wa elimu maalum katika kozi za maandalizi ya Keystone. 4. Timu ya elimu maalum ya TECH Freire hutumia vigezo vya IXL kwa ufuatiliaji wa maendeleo wa mara kwa mara, ambao unatuwezesha kupima utendaji kwa kiwango na kutoa ripoti juu yake kila robo mwaka kwa wazazi. 5. Tuliwekeza sana katika mfumo wa ufundishaji-mshiriki uliowaunganisha walimu wa elimu maalum na elimu ya kawaida katika kozi nyingi, ikiwa ni pamoja na kozi za Keystone. Hii iliawezesha walimu-mshiriki kufanya kazi na vikundi vidogo vya wanafunzi (wale walio na na wasio na IEP) kushughulikia udhaifu maalum kwenye keystones.
Mahudhurio ya Wanafunzi	Wanafunzi wa Elimu Maalum hawakufikia lengo la muda la mahudhurio.
Mpito wa Baada ya Sekondari	Kulingana na vyanzo vya data vya ndani, tunajua kwamba Wanafunzi wa Elimu Maalum wana vyuo vya chini

	uandikishaji kuliko wanafunzi wa Elimu ya Kawaida.
--	--

Wanafunzi Wanaochukuliwa Kuwa Hawana Kiuchumi

Si kweli Kundi hili la wanafunzi halizingatiwi katika mpango huu.

Data	Maoni/Uchunguzi Unaoonekana Sana
Hisabati ya Keystone Ustadi	Idadi kubwa ya wanafunzi wanaosoma TEHAMA ni Weusi na hawana uwezo wa kiuchumi. Tathmini yetu ya serikali na data ya ndani ya vipimo inaonyesha kwamba, mwaka hadi mwaka, tunajitahidi kuwapa wanafunzi wetu somo la hesabu. Tuliongeza maradufu ukubwa wa timu ya Kufundisha na Kujifunza ya Mtandao kwa kuajiri mtaalamu wa hesabu ambaye kazi yake ya kwanza ilikuwa kutengeneza mpango mkakati unaolenga kuboresha matokeo katika hesabu. Yafuatayo ni baadhi ya maeneo yetu makubwa tunayohitaji: ujuzi mdogo wa ufundishaji, uthabiti wa hesabu, na ujuzi mdogo wa maudhui ya wanafunzi.
Ustadi wa Fasihi ya Keystone	Idadi kubwa ya wanafunzi wanaosoma TECH ni Weusi na hawana uwezo wa kiuchumi.
Biolojia ya Keystone Idadi	kubwa ya wanafunzi wanaosoma TEHAMA ni Weusi na hawana uwezo wa kiuchumi.

Vikundi vya Wanafunzi kwa Rangi/Kabila

Si kweli Kundi hili la wanafunzi halizingatiwi katika mpango huu.

Vikundi vya Wanafunzi	Maoni/Uchunguzi Unaoonekana Sana
Nyeusi	Idadi kubwa ya wanafunzi wanaosoma TECH ni Weusi na hawana uwezo wa kiuchumi.

Muhtasari

Nguvu

Pitia maoni na mambo muhimu yaliyoorodheshwa hapo awali na uandike nguvu 2-5 ambazo zimekuwa na athari kubwa katika kuboresha changamoto zako muhimu zaidi.

Kundi la Wanafunzi wa Elimu Maalum la TECH lilifikia lengo la muda na kuongeza utendaji kutoka mwaka uliopita ndani ya ustadi wa ELA/Fasihi kwenye tathmini za PA.

Changamoto

Pitia maoni na mambo yaliyoonekana yaliyoorodheshwa hapo awali na uandike Changamoto 2-5 ambazo zikiboreshwa zingekuwa na athari kubwa katika kufikia Dhamira na Maono yako.

Kundi la Wanafunzi wa Elimu Maalum la TEHAMA halikufikia lengo la jimbo zima/lengo la muda la ustadi wa hesabu
Wanafunzi wa Elimu Maalum hawakufikia lengo la muda la mahudhurio.
Kulingana na vyanzo vya data vya ndani, tunajua kwamba Wanafunzi wa Elimu Maalum wa Freire wana uandikishaji mdogo wa vyuo vikuu kuliko wanafunzi wa Elimu ya Kawaida.

Mipango ya Ziada ya LEA

Programu na Mipango	Maoni/Uchunguzi Unaoonekana Sana
Mpango wa Elimu Maalum	Taarifa za programu maalum ya elimu huwasilishwa kila mwaka katika ripoti ya mwaka ya shule ya mkataba kwa PDE inayotarajiwa kila Agosti 1. Shule za Mkataba hazihitajiki kuunda mipango tofauti ya elimu maalum ya Sura ya 4.
Programu ya Kichwa cha 1	Mpango huu pia unaunda Mpango wa Shule nzima wa TEHAMA wa 2024-25
Huduma za Wanafunzi	Sharti la TECH kwa mpango wa huduma kwa wanafunzi chini ya Kanuni ya 22 ya Pa. § 12.41 linatimizwa na mpango huu na sera za wanafunzi kama vile Sera ya Afya ya Wanafunzi, Sera ya Ustawi wa Shule, Sera ya Kupata Mtoto, na Sera ya Usaidizi wa Tabia Chanya.
Mpango wa Mwongozo wa K-12 (339) Mpango)	Haipo (TECH haitoi programu za CTE)
Mpango wa Teknolojia (PATI)	TECH hufanya tathmini kila mwaka kabla ya kuwasilisha utafiti wake wa PATI (Pennsylvania Technology Hesabu) katika PIMS
Lugha ya Kiingereza Programu za Maendeleo	TECH ina Sera ya Mwanafunzi wa Kiingereza (EL) iliyoidhinishwa na bodi pamoja na Programu ya Elimu ya Ufundishaji wa Lugha (LIEP).
Mpango wa Elimu ya Vipawa	N/A (Shule za kukodisha hazihitajiki kuandaa mipango ya elimu yenye vipawa.)
Mtaalamu Anayeendelea Mpango wa Maendeleo	Mpango huu pia unajumuisha mpango wa TEHAMA unaohitajika na Kanuni ya 22 ya Pa. § 49.17
Mpango wa Uanzishaji	Mpango huu pia unajumuisha mpango wa TEHAMA unaohitajika na Kanuni ya 22 ya Pa. § 49.16.
Mpango wa Usawa wa Mwalimu	TECH hutengeneza mpango wa usawa wa walimu kila mwaka kwa mujibu wa mahitaji ya Kichwa cha II cha ESEA.

Nguvu

Pitia maoni na maoni muhimu yaliyoorodheshwa na uandike yale ambayo yamekuwa na athari kubwa katika kuboresha changamoto zako muhimu zaidi.

Changamoto

Pitia maoni na mambo yaliyoonekana yaliyoorodheshwa hapo awali na uandike changamoto 2-5 ambazo zikiboreshwa zingekuwa na athari kubwa katika kufikia Dhamira na Maono yako.

Masharti ya Uongozi, Ufundishaji, na Ujifunzaji

Zingatia uboreshaji endelevu wa mafundisho

Panga vifaa vya mtaala na mipango ya masomo kulingana na Viwango vya PA	Uendeshaji
Tumia michakato ya kupanga kwa utaratibu na ushirikiano ili kuhakikisha maelekezo yanaratibiwa, yanapatana, na yanatokana na ushahidi	Kuibuka
Tumia tathmini mbalimbali (ikiwa ni pamoja na uchunguzi, uundaji, na muhtasari) ili kufuatilia ujifunzaji wa wanafunzi na kurekebisha programu na mazoea ya ufundishaji.	Uendeshaji
Tambua na ushughulikie mahitaji ya kujifunza ya mwanafunzi mmoja mmoja	Kuibuka
Toa maoni na usaidizi wa mara kwa mara, kwa wakati unaofaa, na wa kimumo kuhusu mazoea ya kufundishia	Kuibuka

Uwezeshaji Uongozi

Kuza utamaduni wa matarajio makubwa ya mafanikio kwa wanafunzi wote, waelimishaji, familia, na wanajamii. Mfano	
Kwa pamoja tengeneza maono ya uboreshaji endelevu wa ufundishaji na ujifunzaji	Kuibuka
Jenga uwezo wa uongozi na uwezeshe wafanyakazi katika maendeleo na utekelezaji mzuri wa mipango inayowahudumia vyema wanafunzi, wafanyakazi, na shule.	Mfano
Panga rasilimali za kiprogramu, watu, na mtaji wa fedha zinazoendana na mpango wa uboreshaji wa shule na mahitaji ya jamii ya shule.	Uendeshaji
Kufuatilia utekelezaji wa mpango wa uboreshaji wa shule kila mara na kurekebisha inavyohitajika	Uendeshaji

Toa Mifumo ya Usaidizi Inayolenga Wanafunzi

Kukuza na kudumisha mazingira chanya ya shule ambapo wanachama wote wanahisi wamekaribishwa, wameungwa mkono, na wako salama shuleni: kijamii, kihisia, kiakili na kimwili	Mfano
Kutekeleza mfumo unaotegemea ushahidi wa uingiliaji kati wa tabia chanya shuleni na usaidizi	Uendeshaji
Tekeleza mfumo wa usaidizi wa ngazi nyingi kwa wasomi na tabia	Kuibuka
Tekeleza mikakati inayotegemea ushahidi ili kushirikisha familia ili kusaidia ujifunzaji	Kuibuka
Shirikiana na biashara za ndani, mashirika ya kijamii, na mashirika mengine ili kukidhi mahitaji ya shule	Uendeshaji

Kukuza Ubora wa Ujifunzaji wa Kitaalamu

Tambua mahitaji ya kitaaluma ya kujifunza kupitia uchambuzi wa data mbalimbali	Mfano
Tumia miundo mingi ya kitaaluma ya kujifunza ili kusaidia mahitaji ya kujifunza ya wafanyakazi	Uendeshaji
Kufuatilia na kutathmini athari za ujifunzaji wa kitaalamu kwenye utendaji wa wafanyakazi na ujifunzaji wa wanafunzi	Kuibuka

Muhtasari

Nguvu

Ni Mazoea gani Muhimu ambayo kwa sasa ni ya Utendaji au ya Mfano na yanaweza kutumika katika juhudi zako za kuboresha changamoto zako muhimu zaidi?

TECH ni mfano wa kuigwa katika kukuza utamaduni wa matarajio makubwa ya mafanikio kwa wanafunzi wote, waelimishaji, familia, na wanajamii. Uwezo wa
TECH wa kujenga uwezo wa uongozi na kuwawezesha wafanyakazi katika maendeleo na utekelezaji mzuri wa mipango inayowahudumia vyema wanafunzi, wafanyakazi, na shule ni mfano wa kuigwa.
TECH ni mfano mzuri katika kupanga rasilimali za kiprogramu, watu, na mtaji wa fedha zinazoendana na mpango wa uboreshaji wa shule na mahitaji ya jamii ya shule.
TEHAMA ni mfano mzuri katika kukuza na kudumisha mazingira chanya ya shule ambapo wanachama wote wanahisi kukaribishwa, kuungwa mkono, na salama shuleni: kijamii, kihisia, kiakili, na kimwili.

Changamoto

Ukifikiria changamoto zote muhimu zaidi zilizotambuliwa katika sehemu zilizopita, ni zipi kati ya Mazoea Muhimu ambayo kwa sasa hayajaonekana au kujitokeza, ikiwa yataboreshwa, yangeathiri sana maendeleo yako katika kufikia dhamira yako, maono na malengo ya muda ya Kielezo cha PA cha Tayari cha Baadaye katika Vipimo vya Tathmini ya Jimbo, Vipimo vya Njiani, au Vipimo vya Chuo na Kazi?

Uwezo wa TEHAMA wa kutoa maoni na usaidizi wa mara kwa mara na kwa wakati unaofaa na wa kimfumo kuhusu mazoea ya ufundishaji
Uwezo wa TECH wa kufuatilia na kutathmini athari za ujifunzaji wa kitaalamu kwenye utendaji wa wafanyakazi na ujifunzaji wa wanafunzi unajitokeza.
Tumia michakato ya kupanga kwa utaratibu na ushirikiano ili kuhakikisha maelekezo yanaratibiwa, yanapatana, na yanatokana na ushahidi
Utekelezaji wa TECH wa mfumo wa usaidizi wa ngazi nyingi kwa wasomi na tabia unajitokeza.

Muhtasari wa Nguvu na Changamoto kutoka kwa Tathmini ya Mahitaji

Nguvu

Chunguza Muhtasari wa Nguvu. Tambua nguvu zinazochangia vyema zaidi katika kufikia dhamira na maono yako.

Weka alama kwenye kisanduku kilicho upande wa kulia wa nguvu hizi zilizotambuliwa.

Nguvu	Angalia kwa Kuzingatia katika Mpango
Kiwango cha ustadi wa TECH Freire kwenye ELA kiliongezeka kwa asilimia 12 katika 22-23 hadi 44% (ikilinganishwa na 21-22). Ustadi ulipanda hadi 47% katika kipindi cha 23-24. Freire amejumuisha kazi rasmi na zilizopangwa zaidi za kufundisha pamoja katika Kiingereza, hisabati, na sayansi katika kila ngazi ya darasa katika shule ya upili ili kuhakikisha kwamba wanafunzi na walimu wanahisi kuungwa mkono katika mafundisho yao. Tunahusisha ukuaji huu na mwongozo ambao mtandao wetu unawapa viongozi wa mafundisho wa shule ili kusaidia wakati wa Jumuiya ya Kujifunza Kitaalamu (PLC) wenye ufanisi zaidi. PLC ni mikutano ya idara inayofanyika mara kwa mara ambapo sehemu kubwa ya ujifunzaji wa kitaalamu kuhusu utekelezaji mzuri wa mtaala hutokea.	Kweli
Kwa miaka miwili mfululizo, TECH ilipata alama 100 katika ukuaji kwenye Fasihi (PVAAS 23-24).	Kweli
Kiwango cha ustadi wa TECH Freire kwenye ELA kiliongezeka kwa asilimia 12 katika 22-23 hadi 44% (ikilinganishwa na 21-22). Ustadi uliendelea kupanda kwa 23-24 na kufikia 47%.	Uongo
Kwa miaka miwili mfululizo, TECH ilipata alama ya ukuaji wa 100 katika Fasihi (data ya hivi karibuni 23-24).	Uongo
Kundi la Wanafunzi wa Elimu Maalum la TECH lilifikia lengo la muda na kuongeza utendaji kutoka mwaka uliopita ndani ya ustadi wa ELA/Fasihi kwenye tathmini za PA.	Uongo
Kiwango cha ustadi wa TECH Freire katika biolojia kiliongezeka kwa asilimia 5 katika 22-23 hadi 14% (ikilinganishwa na 21-22). Ustadi ulipanda hadi 23% katika 23-24.	Kweli
Tuliongeza maradufu ukubwa wa timu ya Kufundisha na Kujifunza ya Mtandao kwa kuajiri mtaalamu wa hesabu ambaye kazi yake ya kwanza ilikuwa kutengeneza mpango mkakati unaolenga kuboresha matokeo ya hisabati.	Uongo
TECH ilifikia lengo la muda/lengo la uboreshaji kwa asilimia ya kundi la wahitimu wa miaka 4.	Uongo
Uwezo wa TECH wa kujenga uwezo wa uongozi na kuwawezesha wafanyakazi katika maendeleo na utekelezaji mzuri wa mipango inayowahudumia vyema wanafunzi, wafanyakazi, na shule ni mfano mzuri.	Uongo
TECH ni mfano wa kuigwa katika kupanga rasilimali za kiprogramu, watu, na mtaji wa fedha zinazoendana na mpango wa uboreshaji wa shule na mahitaji ya jamii ya shule. TECH ni mfano wa kuigwa katika kukuza	Uongo
utamaduni wa matarajio makubwa ya mafanikio kwa wanafunzi wote, waelimishaji, familia, na wanajamii. TECH ni mfano wa kuigwa katika kukuza na kudumisha mazingira chanya	Uongo
ya shule ambapo wanachama wote wanahisi kukaribishwa, kuungwa mkono, na salama shuleni: kijamii, kihisia, kiakili, na kimwili.	Uongo

Changamoto

Chunguza Muhtasari wa Changamoto. Tambua changamoto zinazohitaji umakini zaidi kwa wakati huu kwa Shule yako ya Mkataba/Mtandao na kama zikiboreshwa zitakuwa na athari kubwa zaidi katika kufikia dhamira na maono yako. Weka alama kwenye kisanduku kilicho kulia mwa changamoto hizi zilizotambuliwa.

Nguvu	Angalia Mambo Yanayozingatiwa katika Mpango
Katika mwaka wa 22-23, ni 7% tu ya wanafunzi walikuwa na ujuzi katika hesabu (hazikubadilika sana kutoka miaka michache iliyopita); hata hivyo, ujuzi uliongezeka hadi 16% katika mwaka wa 23-24. Hisabati inaendelea kuwa kipaumbele na lengo katika miaka ijayo. Tuliongeza maradufu ukubwa wa timu ya Kufundisha na Kujifunza Mtandaoni kwa kuajiri mtaalamu wa hesabu ambaye kazi yake ya kwanza ilikuwa kutengeneza mpango mkakati unaolenga kuboresha matokeo katika hesabu.	Kweli
Makundi yote ya wanafunzi hayakufikia kiwango cha utendaji kwa ajili ya mahudhurio.	Kweli
Uandikishaji wa vyuo vikuu vya TECH umepungua tangu COVID.	Kweli
Makundi yote ya wanafunzi hayakufikia kiwango cha utendaji kwa viwango vya kazi au viashiria vya kujifunza vinavyotegemea tasnia.	Kweli
Katika mwaka wa 22-23, ni 7% tu ya wanafunzi walikuwa na ujuzi wa hesabu (haikubadilika sana kutoka miaka michache iliyopita). Ustadi ulipanda hadi 16% katika mwaka wa 23-24. Hisabati inaendelea kuwa kipaumbele na lengo katika mwaka ujao.	Uongo
Mahudhurio	Uongo
NA	Uongo
	Uongo
Kundi la Wanafunzi wa Elimu Maalum la TECH halikufikia lengo la jimbo lote/lengo la muda la ufasaha wa hisabati. Wanafunzi wa Elimu Maalum hawakufikia lengo la muda la mahudhurio.	Uongo
Kulingana na vyanzo vya data vya ndani, tunajua kwamba Wanafunzi wa Elimu Maalum wa Freire wana uandikishaji mdogo wa vyuo vikuu kuliko wanafunzi wa Elimu ya Kawaida.	Uongo
Uwezo wa TECH wa kutoa maoni na usaidizi wa mara kwa mara na kwa wakati unaofaa kuhusu mbinu za kufundishia Uwezo wa TECH wa kufuatilia na kutathmini athari za ujifunzaji wa kitaalamu kwenye mbinu za wafanyakazi na ujifunzaji wa wanafunzi unajitokeza.	Uongo
Tumia michakato ya kupanga kwa utaratibu na ushirikiano ili kuhakikisha maelekezo yanaratibiwa, yanapatana, na yanatokana na ushahidi	Uongo
NA	Uongo
Makundi yote ya wanafunzi hayakufikia kiwango cha utendaji kwa viwango vya kazi au viashiria vya kujifunza vinavyotegemea tasnia.	Uongo
Uandikishaji wa vyuo vikuu vya TECH umepungua tangu COVID.	Uongo
Utekelezaji wa TECH wa mfumo wa usaidizi wa ngazi nyingi kwa wasomi na tabia unajitokeza.	Uongo

Uchunguzi/Mifumo Inayoonekana Zaidi

Katika nafasi iliyotolewa, andika maoni yoyote na maoni muhimu yaliyotolewa wakati timu yako ilipofanya kazi katika tathmini ya mahitaji ambayo yanaonekana kuwa muhimu kwa changamoto uliyoiangalia ili izingatiwe katika mpango wako kamili.

Uchambuzi (Nguvu na Changamoto)

Kuchambua Changamoto

Kuchambua Changamoto	Pointi za Majadiliano	Angalia Kipaumbele
Katika mwaka wa 22-23, ni 7% tu ya wanafunzi walikuwa na ujuzi katika hesabu (hazikubadilika sana kutoka miaka michache iliyopita); hata hivyo, ujuzi uliongezeka hadi 16% katika mwaka wa 23-24. Hisabati inaendelea kuwa kipaumbele na lengo katika miaka ijayo. Tuliongeza maradufu ukubwa wa timu ya Kufundisha na Kujifunza Mtandaoni kwa kuajiri mtaalamu wa hesabu ambaye kazi yake ya kwanza ilikuwa kutengeneza mpango mkakati unaolenga kuboresha matokeo katika hesabu.	Hisabati inaendelea kuwa kipaumbele na lengo kuu katika mwaka ujao. Tuliongeza maradufu ukubwa wa timu ya Kufundisha na Kujifunza Mtandaoni kwa kuajiri mtaalamu wa hisabati ambaye kazi yake ya kwanza ilikuwa kutengeneza mpango mkakati unaolenga kuboresha matokeo katika hisabati. Yafuatayo ni baadhi ya maeneo yetu makubwa tunayohitaji: ujuzi mdogo wa ufundishaji, uthabiti wa hisabati, na ujuzi mdogo wa maudhui ya wanafunzi.	Kweli
Makundi yote ya wanafunzi hayakufikia kiwango cha utendaji kwa ajili ya mahudhurio.	Kama ilivyo kwa mafanikio ya kitaaluma, mahudhurio yameathiriwa sana tangu COVID. Mwaka uliopita tuliona maboresho katika -- TECH imeonyesha ukuaji wa miaka miwili mfululizo, lakini hakuna chuo chochote chetu ambacho bado kimerudi katika viwango vya kabla ya COVID. Mahudhurio yanabaki kuwa kipaumbele kwa mwaka ujao.	Kweli
Uandikishaji wa vyuo vikuu vya TECH umepungua tangu COVID.	Kutoa uzoefu wa kujifunza maandalizi ya chuo kikuu kumekuwa msingi wa dhamira yetu na programu ya elimu. Tunaposherehekea maadhimisho yetu ya miaka 25 mwaka 2024-25 na kufikiria kuhusu mustakabali wa mtandao wetu, tunajitolea tena kwa dhamira hii ya maandalizi ya chuo kikuu na kuijaza na fursa za kitaalamu za maandalizi kwa watoto. Kadiri wanafunzi wanavyozidi kufikiria mustakabali wao, na aina za taaluma ambazo chuo kinaweza kuwasaidia kuzipata, ndivyo watakavyokuwa wakishiriki zaidi katika Freire.	Uongo
Makundi yote ya wanafunzi hayakufikia kiwango cha utendaji kwa viwango vya kazi au viashiria vya kujifunza vinavyotegemea tasnia.	Mnamo 2018, Freire ilizindua Freire Forward, mpango wetu wa mtandao mzima unaowasaidia wanafunzi wa Freire kuunganisha ujifunzaji darasani na uzoefu wa vitendo na kuanza kuweka maono na mfumo wa mustakabali wao. Mwaka jana, Mtandao uliajiri Mkurugenzi wa Ufichuzi wa Kazi ili kusaidia shule katika kutoa shughuli za uchunguzi na maandalizi ya kitaalamu, na kuhakikisha kwamba tuko kwenye njia sahihi ya kufikia viwango vya Pennsylvania vya ujifunzaji wa kazi na sekta. Katika mwaka ujao,	Uongo

	Lengo ni kuongeza asilimia ya wanafunzi wanaokidhi mahitaji ya utafiti wa kazi kwa asilimia 20, na kuongeza asilimia ya wanafunzi wanaokidhi mahitaji ya kujifunza mahali pa kazi kwa asilimia 15.	
--	--	--

Kuchambua Nguvu

Kuchambua Nguvu	Pointi za Majadiliano
Kiwango cha ustadi wa TECH Freire katika biolojia kiliongezeka kwa asilimia 5 katika 22-23 hadi 14% (ikilinganishwa na 21-22). Ustadi ulipanda hadi 23% katika 23-24.	Tunahusisha ukuaji huu na mwongozo ambao mtandao wetu unatoa kwa viongozi wa mafundisho wa shule ili kusaidia Jumuiya ya Kujifunza Kitaalamu (PLC) yenye ufanisi zaidi. PLC ni mikutano ya idara inayofanyika mara kwa mara ambapo sehemu kubwa ya ujifunzaji wa kitaalamu kuhusu utekelezaji mzuri wa mtaala hutokea.
Kiwango cha ustadi wa TECH Freire katika ELA kiliongezeka kwa asilimia 12 katika 22-23 hadi 44% (ikilinganishwa na 21-22). Ustadi ulipanda hadi 47% katika 23-24. Freire amejumuisha kazi rasmi na zilizopangwa zaidi za kufundisha pamoja katika Kiingereza, hisabati, na sayansi katika kila ngazi ya darasa katika shule ya upili ili kuhakikisha kwamba wanafunzi na walimu wanahisi kuungwa mkono katika mafundisho yao. Tunahusisha ukuaji huu na mwongozo ambao mtandao wetu unawapa viongozi wa mafundisho wa shule ili kusaidia muda wa Jumuiya ya Kujifunza Kitaalamu (PLC) yenye ufanisi zaidi. PLC ni mikutano ya idara inayofanyika mara kwa mara ambapo sehemu kubwa ya ujifunzaji wa kitaalamu kuhusu utekelezaji mzuri wa mtaala hutokea.	Tunahusisha ukuaji huu na mwongozo ambao mtandao wetu unatoa kwa viongozi wa mafundisho wa shule ili kusaidia Jumuiya ya Kujifunza Kitaalamu (PLC) yenye ufanisi zaidi. PLC ni mikutano ya idara inayofanyika mara kwa mara ambapo sehemu kubwa ya ujifunzaji wa kitaalamu kuhusu utekelezaji mzuri wa mtaala hutokea.
Kwa miaka miwili mfululizo, TECH ilipata alama 100 katika ukuaji kwenye Fasihi (PVAAS 23-24).	Tunahusisha ukuaji huu na mwongozo ambao mtandao wetu unatoa kwa viongozi wa mafundisho wa shule ili kusaidia Jumuiya ya Kujifunza Kitaalamu (PLC) yenye ufanisi zaidi. PLC ni mikutano ya idara inayofanyika mara kwa mara ambapo sehemu kubwa ya ujifunzaji wa kitaalamu kuhusu utekelezaji mzuri wa mtaala hutokea.

Changamoto za Kipaumbele

Kuchambua Kipaumbele Changamoto	Kauli za Kipaumbele
	Hisabati inaendelea kuwa kipaumbele na lengo katika mwaka ujao. Tuliongeza maradufu ukubwa wa timu ya Kufundisha na Kujifunza Mtandaoni kwa kuajiri mtaalamu wa hisabati ambaye kazi yake ya kwanza ilikuwa kutengeneza mpango mkakati unaolenga kuboresha matokeo katika hisabati.

	Yafuatayo ni baadhi ya maeneo yetu makubwa tunayohitaji: ujuzi mdogo wa ufundishaji, uwiano wa hesabu, na ujuzi mdogo wa maudhui ya wanafunzi.
	Kama ilivyo kwa mafanikio ya kitaaluma, mahudhurio yameathiriwa sana tangu COVID. Mwaka uliopita tuliona maboresho katika -- TECH imeonyesha ukuaji wa miaka miwili mfululizo, lakini hakuna hata moja ya vyuo vyetu ambayo bado haijarudi katika viwango vya kabla ya COVID. Mahudhurio yanabaki kuwa kipaumbele kwa mwaka ujao.

Kuweka Malengo

Kipaumbele: Kama ilivyo kwa mafanikio ya kitaaluma, mahudhurio yameathiriwa sana tangu COVID. Mwaka uliopita tuliona maboresho katika --
TECH imeonyesha ukuaji wa miaka miwili mfululizo, lakini hakuna hata moja ya vyuo vyetu ambayo bado haijarudi katika viwango vya kabla
ya COVID. Mahudhurio yanabaki kuwa kipaumbele kwa mwaka ujao.

Kategoria ya Matokeo			
Taarifa ya Malengo			
Yanayoweza Kupimika ya Mahudhurio ya Kawaida (Lengo Mahiri)			
Asilimia 39 ya wanafunzi watahudhuria mara kwa mara (wakihudhuria 95% au zaidi) katika kipindi cha miaka mitatu ijayo.			
Jina la Utani la Lengo Linaloweza Kupimika (Upeo wa Herufi 35)			
Mahudhurio ya Kawaida (95%)			
Lengo la Mwaka 1	Lengo la Mwaka 2	Lengo la Mwaka wa 3	
29	34	Asilimia 39 ya wanafunzi watahudhuria mara kwa mara (wakihudhuria 95% au zaidi) katika kipindi cha miaka mitatu ijayo.	
Lengo la 1 Robo	Lengo la 2 Robo ya	Lengo Robo ya 3	Lengo la 4 Robo
24	26	28	29

Kipaumbele: Hisabati inaendelea kuwa kipaumbele na lengo katika mwaka ujao. Tuliongeza maradufu ukubwa wa timu ya Kufundisha na Kujifunza
Mtandaoni kwa kuajiri mtaalamu wa hisabati ambaye kazi yake ya kwanza ilikuwa kutengeneza mpango mkakati unaolenga kuboresha matokeo
katika hisabati. Yafuatayo ni baadhi ya maeneo yetu makubwa tunayohitaji: ujuzi mdogo wa ufundishaji, uthabiti wa hisabati, na ujuzi mdogo wa maudhui ya

Kategoria ya Matokeo			
Hisabati			
Taarifa ya Lengo Linaloweza Kupimika (Lengo Mahiri)			
Asilimia 31 ya wanafunzi watakuwa na ujuzi wa aljebra katika kipindi cha miaka mitatu ijayo (ongezeko la asilimia 5 kwa mwaka) kutoka alama 23-24 zilizokadiriwa (asilimia 16).			
Jina la Utani la Lengo Linaloweza Kupimika (Upeo wa Herufi 35)			
Ustadi wa Aljebra Keystone			
Lengo la Mwaka 1	Lengo la Mwaka wa 2	Lengo la Mwaka wa 3	
21% ya wanafunzi watakuwa na ujuzi wa aljebra.	Asilimia 26 ya wanafunzi watakuwa na ujuzi wa aljebra.	Asilimia 31 ya wanafunzi watakuwa na ujuzi wa aljebra katika kipindi cha miaka mitatu ijayo (ongezeko la asilimia 5 kwa mwaka) kutoka alama 23-24 zilizokadiriwa (asilimia 16).	
Lengo Robo ya 1	Lengo Robo ya 2	Lengo Robo ya 3	Lengo la 4

			Robo
16	18	20	21

Mpango wa Utekelezaji

Malengo Yanayoweza Kupimika

Mahudhurio ya Kawaida (95%)	Ustadi wa Aljebra Keystone
-----------------------------	----------------------------

Mpango wa Utekelezaji kwa: Mahudhurio ya Kawaida (95%)

Malengo Yanayoweza Kupimika:
• 39% ya wanafunzi watahudhuria mara kwa mara (wakihudhuria 95% au zaidi) katika kipindi cha miaka mitatu ijayo.

Hatua ya Kuchukua Hatua		Inatarajiwa Tarehe ya Kuanza/Kukamilika	
Jenga utamaduni wa shule nzima wa mahudhurio imara Tekeleza mfumo wa usaidizi, uingiliaji kati, na uwajibikaji Imarisha ufuatiliaji na tafakari ya data		2024-09-01	2025-06-30
Mtu Kiongozi/Nafasi	Nyenzo/Rasilimali/Misaada Inahitajika	Hatua ya PD?	Hatua ya Com?
Jamilah Gibbs, Mkuu wa Wanafunzi	PowerSchool, Schoolzilla, Akili za Matawi	Hapana	Ndiyo

Matokeo Yanayotarajiwa	Ufuatiliaji/Tathmini (Watu, Mara kwa Mara, na Mbinu)
mawasiliano ya mara kwa mara kuhusu mahudhurio kwa wanafunzi na familia (yaani kadi za ripoti za mahudhurio, mikutano)	Mkuu wa Wanafunzi, mapitio ya kila wiki ya dashibodi ya mahudhurio

Mpango wa Utekelezaji kwa: Kutekeleza mtaala wa hesabu unaolingana na viwango kwa uadilifu

Malengo Yanayoweza Kupimika:
• 31% ya wanafunzi watakuwa na ujuzi wa aljebra katika kipindi cha miaka mitatu ijayo (ongezeko la pointi 5 kwa mwaka) kutoka alama 23-24 zilizotarajiwa. (asilimia 16).

Hatua ya Kuchukua Hatua	Inatarajiwa Tarehe ya Kuanza/Kukamilika
Tekeleza mpango mkakati wa hesabu wa 24-25 ili kushughulikia vikwazo vilivyotajwa hapo juu: ujuzi mdogo wa ufundishaji,	2024-09-01 2024-06-30

uwiano wa hisabati, na ujuzi mdogo wa maudhui ya wanafunzi.			
Mtu Kiongozi/Nafasi Jisu	Nyenzo/Rasilimali/Misaada Inahitajika	Hatua ya PD? Hatua ya Com?	
Jeong, Mkuu wa Taaluma	Fanya kazi kwa ushirikiano na timu ya ufundishaji na ujifunzaji ya mtandao	Ndiyo	Ndiyo

Matokeo Yanayotarajiwa	Ufuatiliaji/Tathmini (Watu, Mara kwa Mara, na Mbinu)
Kutekeleza Vigezo vya Hisabati vya Ndani kwa Uadilifu, Uchunguzi wa Darasani, na Kupitia Tathmini Zinazotegemea Kozi	Jisu Jeong, 15/30 (tathmini zinazotegemea kozi) na Msimu wa Kupukutika/Baridi/Masika (vigezo vya ndani)

Meza za Matumizi

Ruzuku Iliyotengwa kwa Uboreshaji wa Shule

Shule **ya Kweli** haipokei Ruzuku ya Uboreshaji wa Shule.

Ugawaji wa Fedha wa Kichwa cha 1 Shuleni Kote

Shule **ya Uongo** haipokei ufadhili wa Shule nzima wa Title 1.

Kategoria ya Bajeti ya Kielektroniki (Shule nzima Ufadhili)	Mpango wa Utekelezaji	Maelezo ya Matumizi Kiasi	
Matumizi Mengine	- Mahudhurio ya Kawaida (95%) - Tekeleza mtaala wa hesabu unaolingana na viwango na uadilifu	Mshahara wa 1 FTE - Mkuu wa Shule Wanafunzi	58280.00
Matumizi Mengine	- Mahudhurio ya Kawaida (95%) - Tekeleza mtaala wa hesabu unaolingana na viwango kwa uadilifu	Manufaa ya 1 FTE - Dean ya Wanafunzi	12887.50
Matumizi Mengine	- Mahudhurio ya Kawaida (95%) - Tekeleza mtaala wa hesabu unaolingana na viwango na uadilifu	Mshahara wa 1 FTE - Mkuu wa Shule Wanafunzi	80000
Matumizi Mengine	- Mahudhurio ya Kawaida (95%) - Tekeleza hesabu iliyopangwa kulingana na viwango	Manufaa ya 1 FTE - Dean ya Wanafunzi	16737.64

	mtaala wenye uadilifu		
Matumizi Mengine	• Mahudhurio ya Kawaida (95%) • Tekeleza mtaala wa hesabu unaolingana na viwango kwa uadilifu	Mshahara wa 1 FTE - Mkuu wa Wasomi	101440
Matumizi Mengine	• Mahudhurio ya Kawaida (95%) • Tekeleza mtaala wa hesabu unaolingana na viwango na uadilifu	Faida za 1 FTE - Mkuu ya Wasomi	30256.52
Matumizi Mengine	• Mahudhurio ya Kawaida (95%)	Mshahara wa 1 FTE - Mshauri wa Kielimu	46068.75
Matumizi Mengine	• Mahudhurio ya Kawaida (95%)	Faida za 1 FTE - Mshauri wa Kielimu	9465.54
Matumizi Mengine	• Mahudhurio ya Kawaida (95%)	Mshahara wa 1 FTE - Mshauri wa Kielimu	33986.00
Matumizi Mengine	• Mahudhurio ya Kawaida (95%)	Faida za 1 FTE - Mshauri wa Kielimu	8922.65
Matumizi Mengine	• Mahudhurio ya Kawaida (95%)	Mshahara wa 1 FTE - Mshauri wa Kielimu	69216.00

Matumizi Mengine	• Mahudhurio ya Kawaida (95%)	Faida za 1 FTE - Mshauri wa Kielimu	14755.46
Matumizi Mengine	• Mahudhurio ya Kawaida (95%)	Mshahara wa 1 FTE - Mkurugenzi wa Usaidizi wa Kihisia	52219.97
Matumizi Mengine	• Mahudhurio ya Kawaida (95%) • Tekeleza mtaala wa hesabu unaolingana na viwango na uadilifu	Mahali pa watu wasio na makazi pamewekwa kando	1000
Matumizi Mengine	• Mahudhurio ya Kawaida (95%)	Malipo ya ushiriki wa mzazi	6078.00
Matumizi Mengine	• Mahudhurio ya Kawaida (95%)	Faida za posho ya ushiriki wa wazazi	464.97
Fedha za Uhamisho za Kichwa II.A na Kichwa IV.A	• Tekeleza mtaala wa hesabu unaolingana na viwango na uadilifu	Mshahara wa Kocha wa Mafunzo wa .33 FTE	24806.25
Fedha za Uhamisho za Kichwa II.A na Kichwa IV.A	• Tekeleza mtaala wa hesabu unaolingana na viwango kwa uadilifu	Faida za Kocha wa Mafunzo wa .33 FTE	4730.75
Fedha za Uhamisho za Kichwa II.A na Kichwa IV.A	• Mahudhurio ya Kawaida (95%)	Mshahara wa .5 FTE - Mshauri wa Kielimu	33986.00

Fedha za Uhamisho za Kichwa II.A na Kichwa IV.A	• Mahudhurio ya Kawaida (95%)	Faida za .5 FTE - Mshauri wa Kielimu	7291.00	
Jumla ya Matumizi				612593

Maendeleo ya Kitaalamu

Hatua za Maendeleo ya Kitaalamu

Mkakati Unaotegemea Ushahidi	Hatua za Kuchukua Hatua
Tekeleza mtaala wa hesabu unaolingana na viwango kwa uadilifu	Tekeleza mpango mkakati wa hesabu wa 24-25 ili kushughulikia vikwazo vilivyotajwa hapo juu: ujuzi mdogo wa ufundishaji, uthabiti wa hesabu, na ujuzi mdogo wa maudhui ya wanafunzi.

PLC za Hisabati/Algebra

Hatua ya Kuchukua Hatua		
Tekeleza mpango mkakati wa hesabu wa 24-25 ili kushughulikia vikwazo vilivyotajwa hapo juu: ujuzi mdogo wa ufundishaji, uthabiti wa hesabu, na mdogo maarifa ya maudhui ya mwanafunzi.		
Hadhira		
Walimu wa Hisabati		
Mada za Kujumuishwa		
mikakati ya kutumia mtaala wetu kuwasaidia wanafunzi mbalimbali katika mazingira jumuishi, upangaji wa masomo		
Ushahidi wa Kujifunza		
Tikiti za kutoka, mapitio/uchunguzi		
Mtu Kiongozi/Nafasi	Mwanzo Unaotarajiwa	Kukamilika Kutarajiwa
Emily Torres/Meneja wa Kufundisha na Kujifunza	2024-09-01	2025-06-30

Muundo wa Kujifunza

Aina ya Shughuli	Masafa
Jumuiya ya Kujifunza Kitaalamu (PLC)	Kila mwezi
Mfumo wa Uchunguzi na Utendaji Uliofikiwa katika Mpango huu	
Hatua Hii Inakidhi Mahitaji ya Mafunzo Yanayohitajika na Serikali	
Kufundisha Wanafunzi Mbalimbali katika Mazingira Jumuishi	

Shughuli za Mawasiliano

Mahudhurio ya Kawaida (95%)					
Kitendo Hatua	Hadhira	Mada za kuwa Imejumuishwa	Aina ya Mawasiliano	Kuanza kwa Ratiba Inayotarajiwa Tarehe	Ratiba Inayotarajiwa Tarehe ya Kukamilika
	Shule nzima jumuiya	Mahudhurio	Jamilah Gibbs	09/30/2024	06/30/2025
Mawasiliano					
Aina ya Mawasiliano			Masafa		
Barua pepe			Kila wiki		

Idhini na Saini

Faili Zilizopakiwa

Msimamizi Mkuu wa Shule	Tarehe
Brian Galetto	2024-08-30
Saini Kuu ya Jengo	Tarehe
Brian Galetto	2024-08-30
Saini ya Mwezeshaji wa Uboreshaji wa Shule	Tarehe